



CURSO 2018/19

SEMANA: 24

TEMAS: 25

MATERIAL ELABORADO POR: Ana Pita da Veiga

Ejercicio práctico 1

Usted es el maestro/a especialista en Pedagogía Terapéutica en un CEIP de línea dos en un barrio del centro de la capital. El Colegio está bien dotado de recursos materiales, espaciales y personales. El Claustro es estable, con gran participación en cursos de formación y en la aplicación de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula.

Los padres, en general se implican poco en el Centro, no obstante, la AMPA, colabora en cuantas actividades se le proponen y organiza en horario de tarde actividades como judo, fútbol, pintura y danza.

En 2º de Primaria está escolarizado Miguel . Es un alumno de 7 años y siete meses que presenta necesidades educativas específicas asociadas a altas capacidades. Es un alumno muy conocido por el Claustro, puesto que se escolarizó en la etapa de infantil y es en ese momento cuando fue valorado por el EOEP¹.

Acude al Programa de enriquecimiento extracurricular² y actividades complementarias a la educación reglada fuera del horario lectivo.

Resumimos las características de Miguel, **para que a partir de ellas, defina sus necesidades y organice la respuesta lo más ajustada posible a las mismas.**

En relación a los aspectos intelectuales, se estima que Miguel tenga un nivel madurativo en torno a los 9 años de edad. Tiene un ritmo y una capacidad de aprendizaje muy rápida, por lo que obtiene un rendimiento y unos resultados escolares excepcionales. Es capaz de incorporar gran cantidad de información, especialmente los contenidos escolares estructurados. Reproduce los conocimientos aprendidos y es capaz de utilizarlos en situaciones diferentes a aquellas en que los aprendió. Tiene en el ámbito comunicativo-lingüístico un gran desarrollo, puesto que posee una gran fluidez verbal, vocabulario amplio, con una comprensión muy buena en los distintos textos. Lee con interés y acude a la Biblioteca con asiduidad. Su razonamiento lógico-matemático es muy bueno y tiene un buen cálculo numérico

A nivel afectivo y social, Miguel hace un esfuerzo por participar en las actividades conjuntas. Aunque se relaciona de manera correcta con los compañeros de clase, resulta reservado y en los recreos tiende a aislarse. Es consciente de que aprende con facilidad, pero presenta una baja tolerancia a la frustración.

Su nivel de competencia curricular se sitúa en casi todas las áreas por encima del que le corresponde por el curso en el que está escolarizado.

¹ Incluir profesional de la red de orientación de la C. Autónoma

² Incluir programas de cada C. Autónoma



Ejercicio práctico 2

A partir de la unidad didáctica nº 13 de matemáticas, y teniendo en cuenta las características de Miguel, adapte esta unidad a sus necesidades

Caso Práctico

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

enseñanza

Preparadores
de oposiciones

Caso Práctico



CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Lectura y escritura de números hasta 800. - Descomposición de números. - Realización de sumas y restas con llevadas - Resolución de problemas de sumas y restas - Resolución de ejercicios de cálculo mental - Continuación de series sencillas marcando un criterio dado: +3, +5.. - Búsqueda de formas geométricas en objetos del entorno. - Descripción de las figuras geométricas: cubo, esfera y cilindro. - Dibujo por simetría de la mitad de una figura partiendo de su otra mitad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leer y escribir números del 700 al 799. 2. Descomponer números en unidades, decenas y centenas 3. Calcular sumas de una cifra con llevadas. 4. Resolver restas con y sin llevadas. 5. Resolver problemas eligiendo la operación adecuada. 6. Realizar correctamente operaciones de cálculo mental. 7. Resolver series con criterios +3,+5.. 8. Identificar las diferentes figuras geométricas. 9. Dibujar por simetría, la mitad de una figura partiendo de su otra mitad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Lee con cifras y con letras números menores que 800. 1.2. Escribe con cifras y con letras números menores que 800. 2.1. Descompone números de tres cifras en forma aditiva atendiendo a su valor posicional. 2.2. Identifica las distintas unidades en números de tres cifras. 3.1. Coloca sumas para efectuarlas, dadas en horizontal. 3.2. Efectúa sumas con llevadas. 3.3. Utiliza correctamente los términos sumando y suma. 4.1. Efectúa restas colocándolas en vertical.. 4.2. Utiliza adecuadamente minuendo, sustraendo y diferencia. 5.1. Resuelve problemas sencillos relacionados con la vida diaria que impliquen una operación de suma o resta. 5.2. Resuelve problemas que impliquen dos operaciones de suma y resta. 6.1. Suma y resta de un número de dos cifras con otro de una. 6.2. Suma y resta dos números de dos cifras, ambos múltiplos de 10. 7.1. Escribe series ascendentes de cadencia 3,5. 7.2. Escribe series descendentes de cadencia 3,5. 8.1. Busca en el entorno objetos que tengan forma de cubo, esfera o cilindro. 8.2. Reconocer, entre una serie de figuras, el cubo, esfera y cilindro. 8.3 Identifica las figuras geométricas anteriores. 9.1 Completa figuras a través de la simetría.

UNIDAD DIDÁCTICA ADAPTADA Nº 13 MATEMÁTICAS 2º E.P.



Caso Práctico

--	--	--

Ejercicio práctico 3

Tomando como referencia la información recogida en el tema, y utilizando el cuestionario para detección de alumnado con altas capacidades de Luz Pérez, sitúese en un curso de la etapa y elabore un perfil de alumno/a con altas capacidades intelectuales.



Caso Práctico

enseñanza

Preparadores
de oposiciones

Caso Práctico